

Д.Д. Еремина
Научный руководитель: С.Н. Некрасов
*Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
Екатеринбург*

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в статье рассматривается модель гуманитарного образования в современном информационном обществе, ее полезность для работы и практики студентов гуманитарных дисциплин, соблюдение стандартов преподавания гуманитарных дисциплин. Анализируется роль классического университета в реализации модели гуманитарного образования.

Ключевые слова: Гуманитарное образование, информационное общество, современность, гуманитарные дисциплины, обучение студентов.

D. D. Eremina
Scientific supervisor: S. N. Nekrasov
*Ural Federal University
named after the First President of Russia B. N. Yeltsin
Ekaterinburg*

HUMANITARIAN EDUCATION IN THE INFORMATION SOCIETY

Abstract: the article considers the feasibility of humanitarian education in the modern information society. Its usefulness for the work and

practice of students in humanities. Adherence to standards for teaching humanities. The role of the classical university in the implementation of the model of humanitarian education is analyzed.

Keywords: Humanitarian education, information society, modernity, humanitarian disciplines, student education.

В сознании современного человека мы можем наблюдать некое противоречивое отношение к гуманитарному образованию и к фигуре гуманитария в целом. Слово «гуманитарий» до сих пор произносят с долей пренебрежения. Но кто этот «гуманитарий»? Это человек, в первую очередь наделенный гуманитарным складом мышления, имеющий такие ценные качества, как коммуникабельность, богатая фантазия, обладающий большим потенциалом творческих способностей.

К профессиям гуманитарного профиля можно отнести такие, как юрист, управление персоналом, бренд-менеджер, преподаватели, переводчики. Разве это не те ценные профессии, которые востребованы в современном информационном обществе?

Вопрос обучения данных специалистов на гуманитарных специальностях стоит рассмотреть более подробно, ведь тенденции обучения не стоят на месте, также изменениям способствуют и различные мировые проблемы, которые вносят в систему образования свои коррективы.

Дело в том, что человек сегодня становится важнейшим ресурсом и движущим фактором развития общества, а именно: информационная сфера общества становится основной ареной конкурентной борьбы в мировом сообществе. Сегодняшнюю модель обучающихся студентов можно описать как «субъект», выстраивающий индивидуальный путь в пространстве образовательных возможностей. Другими словами, сегодняшняя система обучения студентов ставит на первое место развитие их индивидуальности.

Действительно, сегодня мы можем наблюдать сближение образовательных систем разных стран, подготовку студентов к деятельности в многонациональной среде. Современным студентам предоставляют широкий диапазон выбора дисциплин и методов обучения, возможность выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

Развитие системы дистанционного обучения, информационных технологий, сети Интернет и открытого электронного контента внесло свои коррективы в аспекты деятельности вузов. Современная система высшего образования продолжает модернизироваться.

Но стоит особо отметить, что неизменным остается компетентностный подход, который является приоритетным на всех ступенях образования. В частности, предметы гуманитарного цикла в своем содержании имеют базовые общекультурные положения, которые являются неизменными. Их целью является выработка ориентиров, ценностей и навыков, позволяющих студентам самостоятельно отбирать и концентрировать полученные знания в определенной области своей компетентной деятельности, несмотря на постоянно обновляющееся и изменяющееся информационно-культурное пространство.

Так как в информационном обществе очень значимым становится применение дистанционного обучения, то самостоятельная работа студентов начинает занимать одно из ведущих мест. Обеспечение самостоятельности заданий студентами достигается лишь соблюдением принципа практикоориентированности заданий, при выполнении которых могут быть применены нестандартные и творческие подходы, которые и помогают выработать в будущих специалистах нацеленность на индивидуальность, как и было сказано ранее.

Речь идет о процессе развития информационного общества, с которым также связаны и интенсивные процессы становления новой образовательной парадигмы, идущей на смену классической. Она предполагает развитие человека именно через образование, становление его как личности. Результатом становится активная, творческая деятельность студентов.

Так называемый принцип гуманизации, который заключается в обращенности обучения к человеку и в создании условий для развития творческой индивидуальности, становится наиболее важным в образовании. Можно сказать, что гуманизация формирует информационное общество как общество образования.

К положительным функциям гуманитарного образования можно отнести: помощь студенту в поиске самого себя, возможность отстаивать свое право на самореализацию, создание его культурного поля, т. е. просвещение в мировоззренческом, общекультурном, духовном и интеллектуальном развитии личности.

В конце можно сделать следующий вывод. Современный студент-«гуманитарий» — это современный специалист, ориентированный на соблюдение индивидуальности в работе, обладающий необходимыми актуализированными компетенциями, активно пользующийся тенденциями сети Интернет, применяющий полученные знания на практике, а также, своевременно обновляющий свое информационно-культурное пространство, благодаря дистанционным технологиям гуманитарного информационно-культурного образования.

Выстраивание эффективного производства требует прихода во все сферы нового типа работника — грамотного специалиста, всегда стремящегося к самоактуализации и выученного на новой образовательной парадигме.

Библиографический список

1. Демкин В. П., Можеев Г. В. Гуманитарное образование в информационном обществе // Томский государственный университет. URL: [https://doi.tsu.ru/other_res/pdf/3\(7\)04Demkin.pdf](https://doi.tsu.ru/other_res/pdf/3(7)04Demkin.pdf) (дата обращения: 07.03.2021).
2. Инванцева Т. Гуманитаризация образования в информационном обществе // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 104-107.
3. Меськов В., Татур Ю. О возможности приобретения гуманитарных компетенций в вузе // Высшее образование в России. 2006. № 8. С. 73–83.
4. Нечаев В. Д., Вербицкий А. А. О концепции современного гуманитарного образования // Высшее образование в России. 2011. № 3. С. 14–22.
5. Носоченко М. А. Гуманитарное образование в современном мире: перспективы развития // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 4 (71). С. 77–79.
6. Шагбанова Ю. Б. Преподавание гуманитарных дисциплин в высшем учебном заведении: опыт и основные тенденции // Мир науки. Педагогика и психология 2019. № 4 (7). С. 1–6.
7. Шанина Ю. А. Опыт реализации требований ФГОС в преподавании дисциплин гуманитарного цикла // Вестн. Башк. ун-та. 2016. № 4 (21). С. 1–4.
8. Колин К. К. Человек в информационном обществе: новые задачи для образования, науки и культуры // Открытое образование. 2007. № 5. С. 40–45.